



Περιεχόμενα

Εισαγωγικό σημείωμα της επιστημονικής επιμελήτριας	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Αντιλήψεις για το παιχνίδι	25
■ Εισαγωγή	27
■ Αναμνήσεις από το παιχνίδι	28
■ Δια-γενεακές αναμνήσεις παιχνιδιού	35
■ Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για το παιχνίδι	39
■ Ορίζοντας το παιχνίδι	44
■ Η αναπτυξιακή θεώρηση του παιχνιδιού ή θεωρία της ωρίμανσης	50
■ Κριτική ή φεμινιστική μετα-στρουκτουραλιστική θεώρηση του παιχνιδιού	51
■ Πολιτισμική-ιστορική θεώρηση του παιχνιδιού	52
■ Ακαδημαϊκές θεωρήσεις για το παιχνίδι	52
■ Αναλύοντας πεποιθήσεις και πρακτικές για το παιχνίδι	56
■ Συμπέρασμα	58
■ Ευχαριστίες	59
■ Γλωσσάρι	59
■ Βιβλιογραφία	60
■ Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία	63
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Η οπτική των βρεφών και των μικρών παιδιών για το παιχνίδι	65
■ Εισαγωγή	67
■ Κατανοώντας την οπτική των βρεφών και των μικρών παιδιών	68
■ Τι λένε τα παιδιά για το παιχνίδι τους	74
■ Δημιουργώντας τις παιδαγωγικές συνθήκες για να αποκτήσουμε την οπτική του παιδιού	78
■ Επινοώντας θέματα για το παιχνίδι	78
■ Παρέχοντας ένα ενδιαφέρον περιβάλλον γεμάτο ερεθίσματα για παιχνίδι	81

■ Αναλύοντας το παιχνίδι	85
■ Υιοθετώντας μια μετα-στρουκτουραλιστική οπτική	86
■ Το παιχνίδι σε μη δημοκρατικούς θεσμούς	93
■ Το παιχνίδι ως καθεστώς αλήθειας, πρακτικής και σκέψης στην προσχολική εκπαίδευση	93
■ Συμπέρασμα	97
■ Γλωσσάρι	97
■ Βιβλιογραφία	98

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Οι οικογένειες παίζουν 101

■ Εισαγωγή	103
■ Η ιστορική κατανόηση του παιχνιδιού	104
■ Μαθαίνοντας να παίζουμε	105
■ Συμπέρασμα	117
■ Ευχαριστίες	118
■ Γλωσσάρι	118
■ Βιβλιογραφία	118

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Το παιχνίδι σε κοινότητες, σε τάξεις και σε εκπαιδευτικούς χώρους 119

■ Εισαγωγή	121
■ Η πολιτισμική-ιστορική κατανόηση του παιχνιδιού	122
■ Πώς υποστηρίζουμε το παιχνίδι στα σχολεία;	140
■ Συμπέρασμα	148
■ Ευχαριστίες	149
■ Γλωσσάρι	149
■ Βιβλιογραφία	150

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Κλασικές, μεγάλες, αναπτυξιακές και μετα-αναπτυξιακές θεωρίες για το παιχνίδι 153

■ Εισαγωγή	155
■ Αναλύοντας παρατηρήσεις από το παιχνίδι	157
■ Κλασικές θεωρίες παιχνιδιού	158
■ Το παιχνίδι στο πλαίσιο των μεγάλων θεωριών	163

■ Αναπτυξιακές θεωρίες για το παιχνίδι	169
■ Μετα-αναπτυξιακές θεωρίες για το παιχνίδι	173
■ Χρησιμοποιώντας μοντέλα παιχνιδιών για την ανάλυση των παρατηρήσεων	197
■ Συμπέρασμα	198
■ Ευχαριστίες	198
■ Γλωσσάρι	198
■ Βιβλιογραφία	199

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Το παιχνίδι στο αναλυτικό πρόγραμμα 203

■ Εισαγωγή	205
■ Μελετώντας το παιχνίδι στο αναλυτικό πρόγραμμα	206
■ Η ελαστικότητα των αναλυτικών προγραμμάτων: Το παράδειγμα της Αυστραλίας	209
■ Ένα κοινωνικοπολιτισμικό αναλυτικό πρόγραμμα: Το παράδειγμα της Νέας Ζηλανδίας	211
■ Ρέτζιο Εμίλια (Reggio Emilia), Ιταλία	213
■ Το παιδί που παίζει και μαθαίνει: Το παράδειγμα της Σουηδίας	214
■ Αναπτυξιακή εκπαίδευση: Το παράδειγμα των Κάτω Χωρών	218
■ Διερευνώντας γενικευμένες δυτικές αντιλήψεις για το παιχνίδι και την εννοιολόγηση του σε διαφορετικές χώρες	224
■ Στοχευμένο παιχνίδι: Το παράδειγμα της Σιγκαπούρης	225
■ Παιχνιδο-εκπαίδευση στο Χονγκ Κονγκ	230
■ Ευρετικό παιχνίδι και διερευνητική μάθηση για βρέφη	233
■ Στην Ελλάδα: Οι αντιλήψεις για το παιχνίδι στο ΔΕΠΠΣ και στον Οδηγό Νηπιαγωγού (από τη Χ. Δαφέρμου)	235
■ Συμπέρασμα	244
■ Ευχαριστίες	245
■ Γλωσσάρι	245
■ Βιβλιογραφία	246
■ Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία	250

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Σχεδιάζοντας την ανάπτυξη του παιχνιδιού 251

■ Εισαγωγή	253
■ Οι σχέσεις μεταξύ παιχνιδιού, μάθησης και ανάπτυξης	254

■ Προκλήσεις για το παιχνίδι, τη μάθηση και την ανάπτυξη	256
■ Η θεωρία του νου και το παιχνίδι	259
■ Παιχνίδι και φαντασία	260
■ Παιδαγωγική για την ανάπτυξη της πολυπλοκότητας του παιχνιδιού	262
■ Τόποι για την υποστήριξη της πολυπλοκότητας του παιχνιδιού	266
■ Υποστήριξη των μικρότερων σε ηλικία παικτών: Οικοδόμηση σχέσεων στο παιχνίδι	269
■ Η ανάπτυξη πολυγραμματισμών μέσα από το παιχνίδι	273
■ Ηγετική ικανότητα μέσα από το παιχνίδι	275
■ Συμπέρασμα	275
■ Γλωσσάρι	276
■ Βιβλιογραφία	277

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: Οι πολιτισμικές τεχνολογίες και το παιχνίδι 281

■ Εισαγωγή	283
■ Τα τεχνολογικά πλαίσια βρεφών και μικρών παιδιών	285
■ Τα τεχνολογικά παιχνίδια	288
■ Μελέτη περίπτωσης: Οι τεχνολογίες ως εργαλεία στο παιχνίδι	293
■ Συμπέρασμα	314
■ Ευχαριστίες	314
■ Γλωσσάρι	314
■ Βιβλιογραφία	315

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9: Αξιολογώντας το παιχνίδι. Η αξιολόγηση μέσα από το παιχνίδι και η αξιολόγηση για το παιχνίδι 319

■ Εισαγωγή	321
■ Αξιολόγηση μέσα από το παιχνίδι	323
■ Το παιχνίδι ως μέσο για να δείξουν τα παιδιά τι έχουν μάθει	325
■ Η αξιολόγηση του παιχνιδιού	328
■ Η αξιολόγηση για το παιχνίδι	333
■ Ποια θεωρία κατευθύνει τις δικές σας πρακτικές παιχνιδιού;	335
■ Η αυτό-αξιολόγηση πρακτικών παιχνιδιού: Ποια θεωρία καθοδηγεί τις πεποιθήσεις σας;	337

■ Συμπέρασμα	343
■ Ευχαριστίες	343
■ Γλωσσάρι	343
■ Βιβλιογραφία	344

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10: Συνηγορώντας υπέρ του παιχνιδιού	347
--	------------

■ Εισαγωγή	349
■ Συνηγορώντας υπέρ του παιχνιδιού	350
■ Είδη λόγου	350
■ Λαμβάνοντας θέση: Ο αποκλεισμός του παιχνιδιού	352
■ Λαμβάνοντας θέση: Το έμφυλο παιχνίδι στην αυλή του σχολείου	355
■ Το παιχνίδι ως κύρια δραστηριότητα στην προσχολική ηλικία	356
■ Συμπέρασμα	359
■ Βιβλιογραφία	360